

PERPUSTAKAAN FAKULTAS ILMU SOSIAL & EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA									
NO. INV.	1	0	0	7	4	0	0	6	5

PERPUSTAKAAN  
**FISE UNY**

06.07.041

Iva

p

3191

**PENGUNAAN PENDEKATAN *STOP-THINK-DO* MELALUI METODE DISKUSI  
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
DI SMA N 2 BANTUL KELAS XI IPS 4 SEMESTER II  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



oleh:

**Ivah Nurrohmah Nardiani**  
06406241041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2010**

**M I L I K**  
**PERPUSTAKAAN FISE**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Pendekatan *Stop-Think-Do* melalui Metode Diskusi Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di SMA N 2 Bantul Kelas XI IPS 4 Semester II Tahun Ajaran 2009/2010” telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi tanggal 30 Agustus 2010 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
M. Nur Rokhman, M.Pd	Ketua Penguji		30 Agustus 2010
Terry Irenewaty, M.Hum	Sekretaris		30 Agustus 2010
Aman, M.Pd	Penguji Utama		30 Agustus 2010

Yogyakarta, 31 Agustus 2010

Dekan FISE

Universitas Negeri Yogyakarta

  
Sardiman AM., M.Pd  
NIP. 19510523 198003 1 001

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Pendekatan *Stop-Think-Do* melalui Metode Diskusi Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di SMA N 2 Bantul Kelas XI IPS 4 Semester II Tahun Ajaran 2009/2010” telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 23 Agustus 2010

Pembimbing

M. Nur Rokhman, M. Pd  
NIP. 19660822 199203 1 002



## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Ivah Nurrohmah Nardiani

NIM : 06406241041

Judul : Penggunaan Pendekatan *Stop-Think-Do* melalui Metode Diskusi Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di SMA N 2 Bantul Kelas XI IPS 4 Semester II Tahun Ajaran 2009/2010

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya penulis. Sepanjang pengetahuan penulis, skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penulis gunakan sebagai sumber penulisan.

Pernyataan ini dibuat oleh penulis dengan penuh kesadaran dan sesungguhnya apabila dikemudian hari ternyata tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 21 Agustus 2010

Penulis



Ivah Nurrohmah Nardiani

**PENGUNAAN PENDEKATAN *STOP-THINK-DO* MELALUI METODE DISKUSI  
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA N 2 BANTUL KELAS XI IPS  
4 SEMESTER II TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Oleh:  
Ivah Nurrohmah Nardiani**

**Abstrak**

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah dalam upayanya mencapai prestasi belajar yang maksimal, masih menemui beberapa kendala. Salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang inovatif. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya perbaikan sistem pembelajaran salah satunya dengan sistem pendekatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi dan prestasi belajar Sejarah dengan penggunaan pendekatan *Stop-Think-Do* melalui metode diskusi terbimbing pada siswa kelas XI IPS 4 SMA N 2 Bantul, serta kendala-kendala yang dihadapi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan CAR (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari tiga siklus, yang mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari kepala sekolah, guru, dan siswa. Adapun dalam pengambilan data melalui observasi langsung selama proses pembelajaran di kelas, wawancara, angket, dokumen, dan tes hasil belajar. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi, yaitu terdiri dari triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Sedangkan untuk analisis data menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Stop-Think-Do* melalui metode diskusi terbimbing secara umum dapat meningkatkan motivasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Bantul. Hal tersebut terlihat dari peningkatan-peningkatan yang terjadi pada setiap siklusnya. Pada siklus I, motivasi siswa mengalami peningkatan sebesar 2.43%. Pada siklus II, peningkatan sebesar 3.21%. Pada siklus III, peningkatan sebesar 3.64%. Penggunaan pendekatan *Stop-Think-Do* melalui metode diskusi terbimbing secara umum juga mampu meningkatkan prestasi belajar sejarah. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan yang terjadi pada setiap siklusnya. Pada siklus I, rata-rata prestasi siswa meningkat sebesar 0.65. Pada siklus II, meningkat sebesar 0.83. Pada siklus III, meningkat sebesar 0.97. Kendala-kendala yang dihadapi dalam penggunaan pendekatan *Stop-Think-Do* melalui metode diskusi terbimbing ini adalah siswa membutuhkan waktu yang lama untuk menyesuaikan diri saat berlangsungnya diskusi, apalagi jika kelompok tersebut berjumlah besar/ klasikal sehingga kelas menjadi gaduh.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Pendekatan *Stop-Think-Do*, Diskusi Terbimbing.